

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ ШКОЛЫ №757

Учитель: Конюшкевич Е.Д.

(Класс: 11 Б, количество учащихся: 12, уровень: advanced)

ТЕМА УРОКА: «ТРАНСПОРТ И ЭКОЛОГИЯ КРУПНЫХ ГОРОДОВ МИРА»

ПЛАН УРОКА

Урок завершает изучение темы (9 часов) и проводится как итоговый урок-проект. Учащиеся делятся на 3 группы, каждая из которых готовит свой проект в рамках темы.

Учебно-методическая задача урока: закрепление и контроль лексических навыков, навыков говорения и аудирования, контроль умений и навыков учащихся вести беседу, высказывать свое мнение по теме, увеличение объема знаний о путях решения экологических задач в связи с увеличением транспортных потоков в крупных городах мира и осознанием необходимости находить пути поддержания экологической чистоты воздуха в Москве и решения транспортных проблем нашего города.

Целевая установка: развитие коммуникативной способности, закрепление навыков подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речи, умения инициировать и поддерживать дискуссию, задавать проблемные вопросы и отвечать на них.

Оснащение урока: видеофильм о транспорте в Москве, таблица вводных фраз и выражений для поддержания беседы и вступления в дискуссию, карты основных транспортных потоков Москвы, экологические карты Москвы.

ЭТАПЫ УРОКА

I. Начало урока – 1 мин. Приветствие. Введение в тему урока. Постановка цели.

Так как урок проводится в виде конференции, учитель представляет 3 группы участников, а также определяет план и регламент выступления групп.

II. Просмотр кинофильма – 2 мин. **Цель:** с помощью зрительной опоры настроить учащихся на выступления учащихся первой группы и активизировать лексические знания по теме.

III. Презентация проектов – 25-30 мин.

Тема первой группы: «Московская транспортная система: проблемы и пути их решения, перспективы развития».

Тема второй группы: «Позитивный опыт решения транспортных и экологических проблем на примере крупных городов Европы: Лондона, Копенгагена, Стокгольма, Берлина и Вены».

Тема третьей группы: «Экологические проблемы, связанные с ростом городов и увеличением количества транспорта и транспортных потоков, пути их решения».

Цель: расширение объема знаний, развитие умения высказываться продуктивно, акцент делается на умение учащихся не только грамотно представить свой проект, но и привлечь внимание аудитории. Для этого выступлению каждой группы предшествует проблемный вопрос, обращенный к аудитории, и далее следуют высказывания экспромтом каждого учащегося.

Например, лидер первой группы задает вопрос, как ребята добираются до школы или каким транспортом ездят на подготовительные курсы в институт.

Вторая группа начинает презентацию своего проекта с вопроса: «Какие составляющие входят в понятие «отличная транспортная система» («superb transport system»)?».

Третья группа начинает с вопроса к аудитории: «Какие пути оздоровления экологической ситуации в Москве вы могли бы предложить?».

Эти вопросы рассматривались в ходе изучения темы на предыдущих уроках, поэтому цель: проконтролировать навыки говорения всех учащихся, умение поддерживать беседу и высказывать свое мнение.

IV. Дискуссия – 5-10 мин.

В ходе данной дискуссии акцент делается на активное участие в беседе всех учащихся, поддержание коммуникации, инициативность, умение экспромтом высказать собственное мнение.

В качестве опоры используется таблица вводных фраз, выражающих согласие/несогласие, одобрение, эмоциональное отношение (положительное или негативное).

In my opinion,...is very important because...

As far as I'm concerned/As I see it...

I feel the same way as you./I agree with you...

I see what you mean, but...

You've got a point, but what about the fact that...?

What do you think?/What are your views?

I feel strongly that...

I can't but agree...

I am of the same opinion...

I want to add...

V. Заключительный этап урока – 2 мин. Подведение итогов.

Оценка работы учащихся на уроке, выставление отметок.

Постановка задачи: в группах обсудить и высказать свое мнение, какой проект, какая идея или информация произвела наибольшее впечатление, больше всего понравилась.

Домашнее задание: написать свое мнение в виде рецензии.

АНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 Б КЛАССЕ ШКОЛЫ №757

ТЕМА УРОКА: «ТРАНСПОРТ И ЭКОЛОГИЯ КРУПНЫХ ГОРОДОВ МИРА»

Учитель: Конюшкевич Е.Д.

Урок завершает изучение темы, и формой проведения его я избрала метод проектов, который реально помогает учащимся пополнять свои знания и применять речевые умения на практике. Я ставила целью урока создание условий для наиболее полного погружения в языковую среду, чтобы учащиеся в полной мере могли активизировать и закрепить навыки говорения и аудирования, сформированные на предыдущих уроках, заслушать результаты исследовательских работ, обсудить проблемы по теме и подискутировать.

Ребята готовились к защите проектов, к конференции по проблемам транспорта и экологии, в малых группах сотрудничества (3 группы по 4 человека и 3 основные темы: 1) Московская транспортная система, 2) Опыт решения транспортных проблем в других крупных городах Европы, 3) Пути решения экологических проблем, связанных с транспортом, в Москве).

Важной задачей 1 и 2 этапов урока было определить план и регламент выступления групп и дать рекомендацию лидеру каждой группы начинать свое выступления с проблемного вопроса, обращенного ко всем участникам с целью привлечь их внимание к обсуждаемой проблеме, а также проконтролировать навыки говорения. Эта цель была достигнута, что подтвердила успешно проведенная презентация проектов (3-ий основной этап урока), когда учащиеся не только представляли свои проекты, но и выступали инициаторами дискуссии. Ведущий конференции и лидеры групп взяли на себя ведение хода дискуссии, что обычно делает учитель. Такая ролевая игра способствовала погружению в языковую среду, раскрепощению учащихся и коммуникативной направленности урока, что дало возможность переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание, побудило учащихся к самостоятельным высказываниям и размышлению. Что касается ошибок, их практически не было, так как новый лексический и грамматический материал был хорошо отработан на предыдущих уроках. Учащиеся проявили отличные навыки говорения, аудирования, умение задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу.

Целью 4 этапа урока я ставила подведение итогов. Я высказала свое мнение по обсуждаемой проблеме и отметила наиболее интересные этапы дискуссии. Все проекты были оценены на «отлично». В конце я предложила учащимся обсудить в группах и самим выделить наиболее интересные идеи и самых активных участников. Самой большой удачей избранной формы урока я считаю вовлечение слабых учеников, которые работали в малых группах сотрудничества с более сильными учениками, и их успешные выступления на уроке, что дало им уверенность в себе и, надеюсь, повысит их интерес к изучению английского языка.